



ISTITUTO COMPRENSIVO  
MARIO GIACOMELLI

Via Cellini, 13 - 60019 SENIGALLIA



# *CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO*

| <b>MEZZI</b>   |   | <b>FINI</b>   | <b>VALUTAZIONE</b>   |
|--|---|---|--|
|  |   | Competenze chiave<br><i>Raccomandazione<br/>Europea del 22<br/>maggio 2018</i>  | <i>Profilo in uscita<br/>Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e<br/>del primo ciclo d'istruzione - 2012</i>  |
| <b>COSA</b><br><i>PTOF Istituto</i>  | <b>COME</b><br><i>metodologie,<br/>mezzi, media</i>   |   |  |
| <b>IL MONDO DENTRO UN LIBRO - PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA</b><br><br><i>Adotta l'autore</i><br><br><i>Libriamoci</i><br><br><i>Letture di Natale</i><br><br><i>Fumetto</i><br><br><i>#loleggoperchè</i><br><br><i>Storie a teatro</i><br><br><i>Curricolo disciplinare</i> | Incontro con l'autore<br><br>Scambio di libri e riflessioni collettive in classe<br><br>Reader corner/Ascolto attivo/lettura ad alta voce<br><br>Biblioteca scolastica<br><br>Stesura testi narrativi<br><br>Recensioni | <b><u>La competenza alfabetica funzionale</u></b><br>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.<br><br><b><u>Competenza digitale</u></b><br>Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali. | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.<br><br>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Flash Mob letterari</p> <p>Scrittura collaborativa anche digitale</p> <p>Uso di piattaforme digitali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Scambio di libri e riflessioni collettive in classe</p> | <p><b><u>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</u></b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento</p> <p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></b></p> <p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> |
| <p><b>ALI AL FUTURO<br/>CONTINUITÀ E<br/>ORIENTAMENTO</b></p> |  | <p><b><u>Competenza matematica e competenze di base in scienze tecnologia e ingegneria</u></b></p> <p>Comprende i principi di base</p>   | <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><i>Giochi matematici</i></p> <p><i>Concerto di Natale</i></p> <p><i>Lecture di Natale</i></p> <p><i>Studente per un giorno</i></p> <p><i>Arrivano i Prof</i></p> <p><i>Banchi di prova</i></p> <p><i>Scuola Aperta</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p> | <p>Incontri e lettura nei momenti significativi dell'anno</p> <p>Laboratori artistico-espressivi</p> <p>Attività di peer tutoring con gli alunni di quinta</p> <p>Partecipazione degli alunni di prima alle attività di scuola aperta dell'infanzia</p> <p>Open Day</p> <p>Partecipazione dei docenti di infanzia alle attività di scuola aperta della primaria</p> | <p>del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p> <p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></b></p> <p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p><b><u>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</u></b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio</p> | <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> |
|--|---|---|--|

|  |   | apprendimento  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>ABC...<br/>ABBIAMO BISOGNO DI<br/>CAREZZE</b></p> <p><i>Box-contenitore di nuovi<br/>linguaggi creativi</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p> | <p>Teatro</p> <p>Atelier con nuovi<br/>linguaggi creativi</p> <p>Fotografia</p> <p>Cinema</p> <p>Arti Visive e<br/>Coreutiche</p> <p>Scuola/Territorio</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Laboratori creativi</p> | <p><b><u>Competenza in materia di<br/>consapevolezza ed<br/>espressione culturale</u></b></p> <p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p><b><u>Competenza imprenditoriale</u></b></p> <p>Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p> | <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> |
| <p><b>FAMIGLIA FORTE*</b></p> <p><i>Scuola-territorio e<br/>genitorialità</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p>                                     | <p>Scuola/Territorio</p> <p>Incontro con i<br/>genitori</p> <p>Colloqui</p>   | <p><b><u>Competenza sociale,<br/>personale e<br/>capacità di imparare a<br/>imparare</u></b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di</p>  | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>*a.s. 2019/2020 Ultima annualità di un percorso triennale</b></p>   | <p>Attività formative per docenti e genitori</p>  | <p>imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento</p>  |  |
| <p><b>UN PIANETA DA SCOPRIRE E RISPETTARE</b><br/><b>PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p><i>Puliamo il mondo</i></p> <p><i>Orti e giardini a scuola</i></p> <p><i>La scuola del mare</i></p> <p><i>Scarabeo Verde</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p> | <p>Friday for Future</p> <p>Flashmob di sensibilizzazione verso le tematiche ambientali</p> <p>Attività all'aria aperta</p> <p>Uscite didattiche in fattoria</p> <p>Iniziative di carattere ambientale</p> <p>Didattica laboratoriale<br/>Cooperative learning,</p> <p>Utilizzo di artefatti<br/>Problem finding, posing, solving</p> <p>Osservazione dei processi</p> <p>Uscite sul territorio<br/>Raccolta e analisi dei dati</p> | <p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></b><br/>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p><b><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria</u></b><br/>Comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p> | <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>GIOCA, CREA, CONDIVIDI ... PER VIVERE BENE E PREVENIRE</b></p> <p><i>Insieme danzando</i></p> <p><i>Gymfestival</i></p> <p><i>Giochi studenteschi</i></p> <p><i>Sport in movimento</i></p> <p><i>Tutti in campo</i></p> <p><i>Avviamento agli sport invernali</i></p> <p><i>Nuoto</i></p> <p><i>Tennis tavolo</i></p> <p><i>Tennis</i></p> <p><i>Baby Dance</i></p> <p><i>Yoga Bimbi</i></p> <p><i>Il mercoledì della frutta</i></p> <p><i>Frutta nelle scuole</i></p> <p><i>Latte nelle scuole</i></p> <p><i>Sano e Buono</i></p> <p><i>Attività di prevenzione uso di alcool, droga e</i></p> | <p>Attività motorie e sportive proposte da varie associazioni del territorio</p> | <p><b><u>Competenza imprenditoriale</u></b><br/>         Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p> <p><b><u>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</u></b><br/>         La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento</p> <p><b><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria</u></b><br/>         Comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere,</p> | <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> |
|---|--|--|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| dipendenze  |   | sull'ambiente naturale.  |  |
| Curricolo disciplinare  |   |  |  |
| <b>IL CANTIERE DEI PERCORSI ... PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b> |   |  |  |
| <i>Percorsi di sensibilizzazione sulla tematica dei diritti</i> | Flash Mob<br>Cooperative learning<br>Concorsi | <b><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></b><br>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.   | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. |
| <i>I lab</i>  |   |  |  |
| <i>Primo Soccorso e rispetto delle regole</i>                   | Classi aperte                                 | <b><u>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</u></b><br>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento. | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  |
| <i>Crescere cittadini</i>                                       |   |  |  |
| <i>Le 5 W</i>   | Scrittura collaborativa                       |  |  |
| <i>Crescere nella cooperazione</i>                              | Ricerca azione                                |  |  |
| <i>Un mare di diritti</i>                                       | Laboratori                                    |  |  |
| <i>Educazione stradale e civica</i>                             |   | <b><u>Competenza imprenditoriale</u></b><br>Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede  |
| <i>Empatia e bullismo</i>                                       |   |  |  |
| <i>Contrasto al bullismo e cyber bullismo</i>                   |   |  |  |
| <i>Piano Offerta formativa territoriale</i>                     |   |  |  |
| Curricolo disciplinare  |   |  |  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>IO, TU, NOI</b><br/> <b>EDUCAZIONE ALLE</b><br/> <b>RELAZIONI</b><br/> <b>ALL'AFFETTIVITA' E</b><br/> <b>SESSUALITA'</b></p> <p><i>Philosophy</i><br/> <i>For/with children</i></p> <p><i>Educazione all'affettività</i><br/> <i>e alla sessualità</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p> | <p>Ricerca azione</p> <p>Iniziative tra scuola e territorio</p> <p>Racconti</p> <p>Installazioni</p> <p>Disegni</p> <p>Fotografia</p> <p>Video</p> <p>Oggetti d'arte</p> | <p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></b><br/> Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p><b><u>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</u></b><br/> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></b><br/> Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> | <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> |
|---|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>INTRECCI EDUCATIVI</b></p> <p><i>Spazio scolastico aperto al territorio</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p> | <p>Laboratori per alunni</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Classi aperte</p>               | <p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></b><br/> Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p><b><u>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</u></b><br/> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p><b><u>Competenza imprenditoriale</u></b><br/> Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p> | <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p> |
| <p><b>A...COME ACCOGLIENZA</b></p> <p><i>Attività di accoglienza nelle prime due settimane di scuola.</i></p>              | <p>Incontri in verticale</p> <p>Sezioni di scuola dell'Infanzia</p> <p>Classi di scuola</p> | <p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></b><br/> Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p>  | <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <i>Curricolo disciplinare</i>   | primaria e secondaria di primo grado   |  |   |
|   |  |  |   |
| <p><b>ARTISTICA...MENTE</b></p> <p><i>Percorsi finalizzati allo sviluppo della creatività e alla scoperta delle potenzialità espressive per mezzo di tutti i linguaggi</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p> | <p>Arti visive</p> <p>Fotografia</p> <p>Forme di collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola, anche con esperti esterni e utilizzando risorse e strutture presenti sul territorio.</p> | <p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></b><br/>         Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p><b><u>Competenza imprenditoriale</u></b><br/>         Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p> <p><b><u>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</u></b><br/>         La competenza personale, sociale e la capacità di</p> | <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.<br/>         In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.   |  |
| <b>L2<br/>POTENZIAMENTO DELLA<br/>LINGUA ITALIANA</b> | Ascolto/ madrelingua<br><br>Peer to Peer<br><br>Attività di scambio culturale tra scuole partner<br><br>Scrittura condivisa (lettere, biglietti, cartoline, completare questionari, fornire informazioni, produrre video, realizzare mini book)<br><br>Narrazioni di eventi, (inventare storie, raccontare della propria città, regione,<br><br>Paese, cultura, usanze e tradizioni | <b><u>Competenza multilinguistica</u></b><br>Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.<br><br><b><u>La competenza alfabetica funzionale</u></b><br>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea.<br>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.<br><br>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>BULLO DA SOLO</b></p> <p><i>Formazione permanente/prevenzione sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo</i></p> <p><i>Curricolo disciplinare</i></p> | <p>Incontri formativi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Narrazioni emotive</p> | <p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></b></p> <p>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></b></p> <p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> | <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> |
|---|---|---|--|