

EDUCAZIONE CIVICA

“I nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline... Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- 3. CITTADINANZA DIGITALE*

Competenze-chiave di Riferimento (Raccomandazione CE 2018)	
<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica</p>	<p style="text-align: center;"><u>ALLEGATO A. LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA</u></p> <p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.</p>
VALUTAZIONE Profilo in uscita INDICAZIONI NAZIONALI 2012 <i>Declinato in situazioni osservabili e valutabili</i>	MEZZI
CAMPI DI ESPERIENZA	COME (da PTOF di istituto) COSA (metodologie, mezzi, mediatori)

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni - inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati - ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie - chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole - si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media 	<p style="text-align: center;">PTOF triennio 2019/20 2021/22</p> <p style="text-align: center;">Curricolo Verticale Progetti</p> <p style="text-align: center;">Competenze Chiave Europee</p> <p style="text-align: center;">ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Adesione ai progetti #IoLeggoperchè” e Libriamoci ◆ Festa dell’accoglienza in giardinoe festa finale ◆ Progetti Ptof Adotta l’autore ◆ Prestito settimanale del libro ◆ Letture sotto l’albero di Natale con i bambini della scuola primaria ◆ Progetti di service learning ◆ Scheda conoscitiva per ogni bambino all’ingresso della scuola dell’infanzia <p style="text-align: center;">STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Circle time ◆ Storytelling ◆ Tell me ◆ Lettura e ascolto ◆ Peer Education ◆ Giochi fonologici ◆ Cooperative Learning
--------------------------------------	--	--

<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Il bambino: -sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti -riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini -comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p>	<p>◆ Attività ludica libera e guidata Organizzazione delle routine</p> <p style="text-align: center;">STRUMENTI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Utilizzo degli strumenti di valutazione per i prerequisiti (bambini di 5 anni): PRCR2 ☐ Utilizzo della biblioteca scolastica ☐ Angolo morbido per la lettura ☐ Strumenti per attività grafiche pittoriche ☐ Burattini e sfondo integratore ☐ Canzoni e filastrocche ☐ Strumenti musicali ☐ Stereo e Proiettore
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Il bambino: - raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità - utilizza simboli per registrarle; - esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata - sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana -riferisce correttamente eventi del passato recente - sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti - si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi - ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime</p>	<hr/> <p style="text-align: center;">METODOLOGIA DIDATTICA DIFFREZIATA MONTESSORI CASA DEI BAMBINI</p> <p style="text-align: center;">ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Educazione della mano: organo motore del segno ☐ Giochi linguistici per la scoperta della funzione logica, comunicativa e grammaticale del linguaggio ☐ Il libro: la lettura, la conversazione, l'ascolto. Le parole delle immagini. ☐ Prestito settimanale del libro ☐ Progetto: lo leggo perché ☐ La vita pratica e la cura dell'ambiente. ☐ La vita pratica e la cura della persona. ☐ La vita pratica nella relazione sociale <p style="text-align: center;">STRATEGIE DIDATTICHE- APPROCCI METODOLOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ La lezione dei tre tempi ☐ Incastri di ferro ☐ Lettere smerigliate ☐ Alfabetario mobile

Competenze-chiave di Riferimento
(Raccomandazione CE 2018)

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M.
N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE

CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Profilo in uscita. LINEE GUIDA ALLEGATO A
Declinato in situazioni osservabili e valutabili

MEZZI

NUCLEI FONDANTI

COME (da PTOF di istituto)
COSA (metodologie, mezzi, mediatori)

<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri -comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi. -conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali 	<p>La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.</p> <p>Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge. (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<p>La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.</p> <p>Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge. (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p>

	<p>-coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <p>-manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p> <p>-usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.</p> <p>Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge. (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p>

**VALUTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

EDUCAZIONE CIVICA 1^					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	Adotta sempre consapevolmente comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni.	Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni	Se guidato adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni .	Se sollecitato adotta comportamenti essenziali per il rispetto dell'ambiente e dei beni comuni .

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Comprendere le regole del vivere comune nei diversi contesti ascoltando le necessità altrui e esprimendo le proprie	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole del vivere comune nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole del vivere comune nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce le regole del vivere comune nel rispetto di sé e degli altri e le applica con la guida dell'insegnante.	Fatica a riconoscere le regole del vivere comune nel rispetto di sé e degli altri e le applica solo se sollecitato dall'insegnante
CITTADINANZA DIGITALE	Approcciarsi alle tecnologie digitali per attività di apprendimento e di interazione con gli altri rispettando le regole di utilizzo.	Mostra molto interesse e una spiccata curiosità verso le tecnologie digitali rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.	Mostra interesse e curiosità verso le tecnologie digitali rispettando le regole di utilizzo degli strumenti	Se guidato dall'insegnante utilizza le tecnologie digitali rispettando gli strumenti messi a disposizione.	Usa in modo poco adeguato la tecnologia messa a disposizione; non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti.

EDUCAZIONE CIVICA 2^

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana (diritti e doveri). Avere consapevolezza delle diversità culturali e sociali	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica con difficoltà le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	Adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza.	Adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Non sempre adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisire una basilare consapevolezza dei propri comportamenti.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la rete (e la netiquette*) e il suo utilizzo con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici <i>* regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti</i>	Conosce e utilizza attraverso la mediazione di un adulto con consapevolezza la rete e la netiquette anche a fini didattici	Conosce e utilizza attraverso la mediazione di un adulto la rete e la netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza attraverso la mediazione di un adulto con qualche incertezza la rete e la netiquette, anche a fini didattici.	Attraverso la mediazione dell'adulto conosce e utilizza con difficoltà la rete e la netiquette anche a fini didattici.

EDUCAZIONE CIVICA 3 ^A					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana; avere consapevolezza delle diversità culturali e sociali, interagendo tra pari e con gli adulti in modalità di rispetto reciproco	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle diversità culturali.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle diversità culturali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle diversità culturali.	Conosce parzialmente e applica con difficoltà le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle diversità culturali.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e di stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui	Adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza.	Adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Non sempre adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisire una basilare consapevolezza dei propri comportamenti.
CITTADINANZA DIGITALE	Avviare ad una conoscenza consapevole della rete (e le netiquette*) e al suo utilizzo con l'aiuto di un adulto, a fini didattici	Conosce e utilizza attraverso la mediazione di un adulto con consapevolezza la rete e le netiquette a fini didattici. Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza attraverso la mediazione di un adulto la rete e le netiquette, a fini didattici. Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza attraverso la mediazione di un adulto, con qualche incertezza la rete e le netiquette, a fini didattici. Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce parzialmente le modalità di una corretta comunicazione on line.	Attraverso la mediazione dell'adulto conosce e utilizza parzialmente la rete e le netiquette, a fini didattici. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. Non è ancora consapevole sulle corrette modalità della comunicazione on line.

EDUCAZIONE CIVICA 4 ^A					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Avere consapevolezza della propria identità nazionale e dei principi fondamentali della Carta Costituzionale, nel rispetto delle diversità culturali e sociali	Conosce e applica i valori dell'identità e dell'appartenenza in modo autonomo e completo, nel rispetto delle diversità.	Conosce e applica i valori dell'identità e dell'appartenenza in modo autonomo, nel rispetto delle diversità.	Conosce e applica i valori dell'identità e dell'appartenenza in modo essenziale, cercando di rispettare le diversità.	Conosce e applica parzialmente i valori dell'identità e dell'appartenenza; non sempre rispetta le diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Mantenere comportamenti e di stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; individua e analizza comportamenti di tipo ecologico .Nelle discussioni mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.	Mette in atto buoni comportamenti per la tutela dell'ambiente; individua e analizza semplici comportamenti di tipo ecologico. Nelle discussioni e riflessioni mostra di averne buona consapevolezza.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti suoi aspetti con semplici atti di tipo ecologico. Nelle riflessioni dimostra di averne consapevolezza con lo stimolo e la guida degli adulti.	Comprende solo in parte l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti; non sempre assume atteggiamenti di tipo ecologico e necessita dell'intervento dell'adulto per una maggiore consapevolezza dei propri comportamenti.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la rete (e le netiquette*), le sue potenzialità e il suo utilizzo con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici	Conosce, utilizza la rete, le sue potenzialità con piena consapevolezza anche a fini didattici.	Conosce, utilizza la rete, le sue potenzialità con buona consapevolezza anche a fini didattici, attraverso la mediazione dell'adulto.	Conosce e utilizza parzialmente la rete anche a fini didattici, solo attraverso la mediazione di un adulto.	Conosce parzialmente la rete e le netiquette; li utilizza a scopi didattici solo se guidato dall'adulto.

EDUCAZIONE CIVICA 5^A

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p align="center">COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e di altri documenti internazionali</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana (anche in riferimento ai documenti internazionali), dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Esprime e manifesta in modo consapevole riflessioni sui valori della democrazia, dei diritti e dei doveri dell'uomo e del cittadino.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana (anche in riferimento ai documenti internazionali), dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, dei diritti e dei doveri dell'uomo e del cittadino.</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana (anche in riferimento ai documenti internazionali), dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Va guidato nella conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana (anche in riferimento ai documenti internazionali), dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.</p>
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere, comprendere e assumere comportamenti necessari allo sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza. Nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Adotta comportamenti non del tutto coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione con lo stimolo e la guida degli adulti.</p>	<p>Va sostenuto nell'adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni per stimolare la capacità di riflessione.</p>
<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale</p>	<p>Gestisce in sicurezza gli approcci in rete in ambito didattico ed educativo realizzando esperienze positive. Usa in modo consapevole ed autonomo le nuove tecnologie digitali.</p>	<p>Gestisce con discreta sicurezza gli approcci in rete in ambito didattico ed educativo realizzando esperienze positive. Usa in modo autonomo le nuove tecnologie digitali.</p>	<p>Gestisce con qualche incertezza gli approcci in rete in ambito didattico ed educativo. Sa usare le nuove tecnologie digitali.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente le nuove tecnologie digitali solo se guidato.</p>

<p style="text-align: center;"><u>Competenze-chiave di Riferimento</u> <u>(Raccomandazione CE 2018)</u></p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
VALUTAZIONE Profilo in uscita. LINEE GUIDA ALLEGATO A <i>Declinato in situazioni osservabili e valutabili</i>	MEZZI
NUCLEI FONDANTI	COME (da PTOF di istituto) COSA (metodologie, mezzi, mediatori)

<p>CLASSI PRIME SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p style="text-align: center;">PTOF triennio 2019/20 2021/22</p> <p style="text-align: center;">Curricolo Verticale Progetti</p> <p style="text-align: center;">Competenze Chiave Europee</p> <p>La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.</p>
<p>CLASSI SECONDE TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	
<p>CLASSI TERZE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno: -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>-è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	

	<ul style="list-style-type: none">-prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione -è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
--	---	--