

INGLESE

•

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

“...L’apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all’alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all’educazione plurilingue e interculturale, nell’ottica dell’educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l’alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare...”

Competenze-chiave di Riferimento (Raccomandazione CE 2018)	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
<p>VALUTAZIONE Profilo in uscita INDICAZIONI NAZIONALI 2012 <i>Declinato in situazioni osservabili e valutabili</i></p>	<p>MEZZI</p>
<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>COME (da PTOF di istituto) COSA (metodologie, mezzi, mediatori)</p>

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Il bambino: -comprende semplici comandi - memorizza e riproduce filastrocche, canzoni lessico presentato - interagisce con i compagni in semplici situazioni comunicative - drammatizza semplici role play su argomenti noti</p>	<p style="text-align: center;">PTOF triennio 2019/20 2021/22</p> <p style="text-align: center;">Curricolo Verticale Progetti</p> <p style="text-align: center;">Competenze Chiave Europee</p> <p style="text-align: center;">ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Madre lingua inglese ◆ Docente specializzato <p style="text-align: center;">STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</p> <p>La metodologia di insegnamento della lingua inglese comunemente condivisa nei nostri tre ordini di scuola fa costante riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ all’approccio ludico e al Total PhysicalResponse (Scuola dell’Infanzia e prime classi della Primaria) ◆ stimola la curiosità del bambino verso suoni, ritmi e parole legate ad una lingua diversa dalla propria <p>Il percorso parte dalla presentazione di nuovi contenuti linguistici, legati al vissuto e ai bisogni dei discenti e procede con un andamento a spirale e ricorsivo in cui si rivisitano conoscenze e contenuti già acquisiti per ampliarli e integrarli con nuovi elementi linguistici.</p>
--------------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;"><u>Competenze-chiave di Riferimento</u> <u>(Raccomandazione CE 2018)</u></p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali.</p> <p>La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA</u> <u>SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p style="text-align: center;">(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
<p style="text-align: center;">Profilo in uscita INDICAZIONI NAZIONALI 2012 <i>Declinato in situazioni osservabili e valutabili</i></p>	<p style="text-align: center;">MEZZI</p>
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p>	<p style="text-align: center;">COME (da PTOF di istituto) COSA (metodologie, mezzi, mediatori)</p> <p style="text-align: center;">La metodologia di insegnamento della lingua inglese comunemente condivisa nei nostri tre ordini di scuola fa costante riferimento:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ all'approccio ludico e al Total Physical Response (Scuola dell'Infanzia e prime classi della Primaria) ◆ metodo funzionale – comunicativo (ultime classi della primaria e Secondaria) <p>Il percorso parte dalla presentazione di nuovi contenuti linguistici, legati al vissuto e ai bisogni dei discenti e procede con un andamento a spirale in cui si rivisitano conoscenze e contenuti già acquisiti per ampliarli e integrarli con nuovi elementi linguistici.</p>
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	L'allievo: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	<p style="text-align: center;">PTOF triennio 2019/20 2021/22</p> <p style="text-align: center;">Curricolo Verticale Progetti</p> <p style="text-align: center;">Competenze Chiave Europee</p> <p style="text-align: center;">ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ School English Camp (da settembre 2021) <p style="text-align: center;">STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzo di TASK e attività di conoscenze percepite come extralinguistiche che "muovono" processi cognitivi: - attività di seriazione, esclusione, differenziazione - attività di osservazione e di memoria - costruzione di ipotesi - varietà di input - favorire i diversi stili di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ◆ Approccio centrato sulla personalizzazione del materiale di lavoro: -immagini (pictures, video) -suoni (video, songs, chants) che costruiscono una pressione comunicativa. ◆ Speaking-interactive -Activity-base approach: attività graduali per sviluppare nei bambini la sicurezza nella comunicazione - Act it out: giochi di ruolo per esprimere vissuti diversi, immaginare, mettersi nei panni di...
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	L'allievo: - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	L'allievo : - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	L'allievo : - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	

		<p>-T.p.r. (Total physicalresponse): attività di espressione musicale, ritmica, di movimento che coinvolgono l'intera persona attraverso tutti i canali sensoriali (visivo, uditivo, cinestetico). Integrazione degli alunni in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Letture e ascolto di esperienze di bambini di paesi non solo anglofoni:<ul style="list-style-type: none">- avvicinarsi a persone e situazioni lontane dalle proprie- percepire la potenzialità della comunicazione in lingua Inglese come veicolo per conoscere abitudini, tradizioni, aspetti di vita appartenenti a popoli e paesi di tutto il mondo- promuovere il rispetto per le diversità, le altre culture e l'ambiente circostante◆ CLIL (Content Language Integrated Learning): attività pratiche incentrate su argomenti interdisciplinari per:<ul style="list-style-type: none">- approfondire e valorizzare l'apprendimento linguistico- integrare gli argomenti delle varie discipline- promozione di uno spirito di ricerca e metodo di lavoro laboratoriale- sviluppo di capacità osservative e senso critico rispetto al mondo e ai fenomeni circostanti- spirito di cooperazione e scambio;- valorizzazione delle capacità dei singoli individui <p style="text-align: center;">STRUMENTI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Video◆ Interviste◆ Immagini◆ LIM◆ Materiale Multimediale◆ Edizioni digitali◆ Libri in lingua◆ Glossary◆ Dizionario
--	--	--

**METODOLOGIA DIDATTICA DIFFREZIATA MONTESSORI
SCUOLA PRIMARIA**

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

- ◆ Lavoro giornaliero organizzato in verticale: 6/8 anni – 9/11
- ◆ Osservazione, ascolto e ripetizione in apposite postazioni provviste di nomenclature semplici e classificate, libricini muti e parlati, strumentazione digitale e cartacea per ricerche esercizi, etimologia della parola straniera.
- ◆ Presentazione di materiali e grandi lezioni in lingua straniera
- ◆ Iniziative dell'istituto comprensivo.

STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI METODOLOGICI

- ◆ Presentazione, consolidamento e restituzione
- ◆ Biblioteca fornita di : libri, libricini preparati dagli insegnanti , schede di lettura, riviste .
- ◆ Schedari con bibliografia e sitografia da consultare
- ◆ Schedari per l'utilizzo dei simboli grammaticali
- ◆ Tavole dell'analisi logica
- ◆ Iniziative dell'istituto comprensivo.

**VALUTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

LINGUA INGLESE 1^

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	------------------	--------------------	--------------	------------------------------

ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi pronunciati chiaramente e lentamente	Ascolta con vivo interesse ed attenzione semplici messaggi anche se non pronunciati in modo chiaro e lento. Comprende tutte le informazioni con autonomia e sicurezza.	Ascolta con buon interesse ed attenzione semplici messaggi pronunciati in modo chiaro e lento. Comprende gran parte delle informazioni in modo autonomo.	Ascolta con discreto interesse ed attenzione semplici messaggi ripetuti più volte e pronunciati in modo chiaro e lento. Comprende le informazioni essenziali con l'aiuto di immagini.	Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo. Comprende in modo parziale lessico ed istruzioni.
PARLATO	Utilizzare parole e semplici strutture linguistiche	Interagisce con i compagni e con l'insegnante utilizzando in modo autonomo appropriato e sicuro espressioni note.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante utilizzando in modo appropriato e sicuro espressioni note.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante ripetendo in modo abbastanza corretto alcuni vocaboli.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante ripetendo vocaboli solo se sollecitato.

LINGUA INGLESE 2^A					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi	Ascolta con attenzione semplici messaggi. Comprende tutte le informazioni con autonomia e sicurezza.	Ascolta con buona attenzione semplici messaggi pronunciati in modo chiaro. Comprende gran parte delle informazioni in modo autonomo.	Ascolta con discreta attenzione semplici messaggi ripetuti più volte e pronunciati in modo chiaro. Comprende le informazioni essenziali con l'aiuto di immagini.	Ascolta in modo occasionale e con attenzione discontinua. Comprende in modo parziale lessico ed istruzioni.
PARLATO	Utilizzare strutture linguistiche note	Interagisce con i compagni e con l'insegnante utilizzando in modo autonomo appropriato e sicuro espressioni note.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante utilizzando in modo appropriato e sicuro espressioni note.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante ripetendo in modo abbastanza corretto alcuni vocaboli.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante ripetendo vocaboli solo se sollecitato.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e frasi di uso corrente	Legge e comprende vocaboli noti e frasi semplici con buona pronuncia.	Legge e comprende vocaboli noti e alcune frasi molto semplici in modo autonomo.	Legge e comprende vocaboli noti e frasi molto semplici con l'aiuto delle immagini.	Legge e comprende vocaboli noti solo con l'aiuto delle immagini e la guida dell'insegnante.
SCRITTURA	Trascrivere parole e semplici espressioni di uso quotidiano	Copia/scrive parole ed espressioni in modo corretto e pienamente autonomo.	Copia/scrive parole ed espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia.	Copia/scrive parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini. A volte	Copia/scrive parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante.

				richiede l'aiuto dell'insegnante.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

INGLESE 3 [^]					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Si dimostra attento, interessato e partecipe. Comprende il contenuto globale e analitico di vocaboli, istruzioni frasi di uso quotidiano.	Solitamente attento ed interessato. Comprende il contenuto globale e analitico di vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano.	Ascolta con discreto interesse. Comprende il contenuto essenziale di vocaboli, istruzioni, e di frasi se ripetuti più volte.	Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo. Comprende in modo parziale e spesso errato il contenuto globale di frasi. e semplici vocaboli.
PARLATO	Utilizzare le strutture linguistiche note, adatte alla situazione comunicativa	Interagisce con i compagni e con l'insegnante in modo sicuro e disinvolto. Utilizza con sicurezza ed in modo appropriato strutture linguistiche note.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato alla situazione.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante in modo sintetico. Utilizza strutture linguistiche semplici se incoraggiato.	Se guidato interagisce con i compagni e con l'insegnante usando poche semplici strutture linguistiche.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Legge con ottima precisione brevi messaggi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni specifiche in modo autonomo e sicuro.	Legge con buona precisione brevi e semplici messaggi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni specifiche in modo autonomo.	Legge con discreta precisione brevi e semplici messaggi di uso quotidiano e comprende gran parte delle informazioni specifiche se aiutato dalle immagini.	Legge con poca precisione brevi e semplici messaggi di uso quotidiano, ne comprende le informazioni specifiche solo in parte e con l'aiuto dell'insegnante.
SCRITTURA	Scrivere semplici frasi e messaggi per scopi concreti	Scrive, parole, espressioni e messaggi, in modo corretto e pienamente autonomo.	Scrive parole, semplici espressioni e messaggi con buona autonomia e correttezza secondo un modello dato.	Scrive parole, semplici espressioni e messaggi in modo basilico e secondo un modello offerto dall'insegnante.	Scrive frasi e semplici messaggi in modo basilico e poco comprensibile, se guidato dall'insegnante.

INGLESE 4 [^]					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare ed identificare il tema di un discorso e coglierne le informazioni	Si dimostra attento, interessato e partecipe. Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e testi ascoltati.	Solitamente attento ed interessato, comprende il contenuto globale e analitico di frasi e testi ascoltati.	Ascolta con discreto interesse, comprende il contenuto essenziale di frasi e semplici testi se ripetuti più volte.	Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo. Comprende in modo parziale e spesso errato il contenuto globale di frasi e semplici testi.

PARLATO	Utilizzare le strutture linguistiche note adatte alla situazione comunicativa	Interagisce con i compagni e con l'insegnante in modo sicuro e disinvolto. Utilizza con sicurezza e proprietà le strutture linguistiche note e le adatta alle situazioni comunicative.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato alla situazione.	Interagisce con i compagni e con l'insegnante in modo sintetico. Se incoraggiato utilizza strutture linguistiche semplici	Se guidato, interagisce con i compagni e con l'insegnante usando poche e semplici strutture linguistiche.
LETTURA	Leggere e comprendere istruzioni, descrizioni e dialoghi, brevi storie	Legge con ottima precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano; comprende tutte le informazioni specifiche in modo autonomo e sicuro.	Legge con buona precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano; comprende tutte le informazioni specifiche in modo autonomo.	Legge con discreta precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano; comprende gran parte delle informazioni specifiche se aiutato dalle immagini.	Legge con poca precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano, ne comprende le informazioni specifiche solo in parte e con l'aiuto dell'insegnante.
SCRITTURA, RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Scrivere semplici frasi e messaggi per scopi concreti, rispettando le strutture morfosintattiche e i principali elementi grammaticali	Scrive espressioni e messaggi, produce descrizioni di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche in modo autonomo, articolato e sicuro.	Scrive parole, semplici espressioni e messaggi secondo un modello dato, utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e generalmente autonomo.	Scrive parole, semplici espressioni e messaggi in modo basilico e secondo un modello dato, utilizzando le strutture linguistiche in modo essenziale e con la guida dell'insegnante.	Scrive frasi e semplici messaggi in modo poco corretto e autonomo, utilizzando le strutture linguistiche con la guida costante dell'insegnante.

INGLESE 5^					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare ed identificare il tema di un discorso e coglierne le informazioni; utilizzare le strutture linguistiche acquisite per rispondere e formulare domande adatte alla situazione comunicativa	Si dimostra attento, interessato e partecipe. Comprende il contenuto globale e analitico delle frasi e testi ascoltati. Interagisce con l'insegnante e i compagni in modo sicuro e disinvolto, con un appropriato uso delle strutture linguistiche.	Solitamente attento ed interessato, comprende il contenuto globale e analitico di frasi e testi ascoltati. Interagisce con l'insegnante e i compagni in modo adeguato alla situazione.	Ascolta con discreto interesse, comprende il contenuto essenziale di frasi e semplici testi se ripetuti più volte. Interagisce con i compagni e con l'insegnante in modo sintetico, utilizzando strutture linguistiche semplici se supportato.	Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo. Comprende in modo parziale il contenuto globale di frasi e semplici testi. Se guidato interagisce con i compagni e con l'insegnante usando poche e semplici strutture linguistiche.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi testi riferiti a dialoghi, aspetti narrativi, informativi e culturali	Legge con ottima precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni specifiche in modo autonomo e sicuro.	Legge con buona precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni specifiche in modo autonomo.	Legge con discreta precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende gran parte delle informazioni specifiche se aiutato dalle immagini.	Legge con poca precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano, ne comprende le informazioni specifiche solo in parte e con il supporto dell'insegnante.

<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Scrivere semplici frasi, messaggi per scopi concreti, formulare e rispondere a domande osservando la struttura delle frasi, riconoscendo ed utilizzando le forme grammaticali e gli elementi sintattici trattati</p>	<p>Scrive espressioni e messaggi, descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo corretto e pienamente autonomo. Riconosce ed usa propriamente le forme grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Scrive semplici espressioni e messaggi, descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con buona autonomia e correttezza secondo un modello dato. Riconosce ed usa la struttura linguistica in modo corretto e generalmente autonomo.</p>	<p>Scrive brevi espressioni e messaggi in modo semplice e secondo un modello offerto. Riconosce ed usa la struttura linguistica in modo essenziale e con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Scrive parole, frasi e semplici messaggi in modo confuso e poco comprensibile. Riconosce ed usa la struttura linguistica in modo parziale e con la guida dell'insegnante.</p>
--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Competenze-chiave di Riferimento</u> <u>(Raccomandazione CE 2018)</u></p> <p>La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed</p>	<p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE</u></p> <p style="text-align: center;">(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	--

<p>esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali.</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>		
VALUTAZIONE Profilo in uscita INDICAZIONI NAZIONALI 2012 <i>Declinato in situazioni osservabili e valutabili</i>		MEZZI
NUCLEI FONDANTI		<p style="text-align: center;">COME (da PTOF di istituto) COSA (metodologie, mezzi, mediatori)</p> <p>La metodologia di insegnamento della lingua inglese comunemente condivisa nei nostri tre ordini di scuola fa costante riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ metodo funzionale – comunicativo (ultime classi della primaria e Secondaria) <p>Il percorso parte dalla presentazione di nuovi contenuti linguistici, legati al vissuto e ai bisogni dei discenti e procede con un andamento a spirale in cui si rivisitano conoscenze e contenuti già acquisiti per ampliarli e integrarli con nuovi elementi linguistici.</p>
SCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico 	<p style="text-align: center;">PTOF triennio 2019/20 2021/22</p> <p style="text-align: center;">Curricolo Verticale Progetti</p> <p style="text-align: center;">Competenze Chiave Europee</p>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti 	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Progetto europeo Comenius (fino al 2014) ◆ Progetto The teenagers goes on holiday abroad(classi prime) ◆ Progetto con insegnante madrelingua (classi seconde) ◆ Gemellaggio con la scuola "Theodor Heuss - Real Schule" di Lörrach in Germania (classi seconde)

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	L'allievo: - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Progetto English Exam Booster(classi terze) ◆ Progetto certificazione europea Ket(classi terze) ◆ Continuità con scuola primaria ◆ Alternanza scuola lavoro (Liceo Linguistico) ◆ Prove Invalsi
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	.L'allievo: - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<p style="text-align: center;">STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Metodo funzionale-comunicativo ◆ CLIL ◆ Didattica Digitale Integrativa ◆ Flipped classroom ◆ Peer teaching ◆ Pair work ◆ Group work ◆ Role playing
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'allievo: - individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto - autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere - usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<p style="text-align: center;">STRUMENTI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ LIM ◆ Registratore ◆ Aula PON ◆ File video ◆ File audio ◆ Materiale autentico per veicolare contenuti di civiltà ◆ Internet
<p style="text-align: center;"><u>Competenze-chiave di Riferimento (Raccomandazione CE 2018)</u></p> <p>La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di</p>		<p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA</u></p> <p style="text-align: center;">(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>

<p>mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali.</p>	<p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE Profilo in uscita INDICAZIONI NAZIONALI 2012 <i>Declinato in situazioni osservabili e valutabili</i></p>	<p style="text-align: center;">MEZZI</p>
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p>	<p style="text-align: center;">COME (da PTOF di istituto) COSA (metodologie, mezzi, mediatori)</p> <p>La metodologia di insegnamento della seconda lingua comunitaria comunemente condivisa nei nostri tre ordini di scuola fa costante riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ metodo funzionale – comunicativo (ultime classi della primaria e Secondaria) <p>Il percorso parte dalla presentazione di nuovi contenuti linguistici, legati al vissuto e ai bisogni dei discenti e procede con un andamento a spirale in cui si rivisitano</p>

		conoscenze e contenuti già acquisiti per ampliarli e integrarli con nuovi elementi linguistici.
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	L'alunno - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	<p style="text-align: center;">PTOF triennio 2019/20 2021/22</p> <p style="text-align: center;">Curricolo Verticale Progetti</p> <p style="text-align: center;">Competenze Chiave Europee</p> <p style="text-align: center;">ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p> <p style="text-align: center;">◆ Pod cast</p> <p style="text-align: center;">STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</p> <p style="text-align: center;">◆ CLIL ◆ Peer teaching ◆ Peer tutoring ◆ Drammatizzazione ◆ Flipped classroom</p> <p style="text-align: center;">STRUMENTI DIDATTICI</p> <p style="text-align: center;">◆ LIM ◆ File video ◆ File audio ◆ Materiale autentico per veicolare contenuti di civiltà ◆ Internet</p>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	L'alunno - comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	L'alunno - legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	L'alunno - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno - stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	