Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ANIC848006

SENIGALLIA "MARIO GIACOMELLI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico prevede una percentuale di 0,8% di studenti svantaggiati con una presenza di circa 11% di studenti con cittadinanza non italiana. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana permette la conoscenza di altre culture ed una inclusione nel tessuto sociale attraverso attività curricolari ed extra curricolari.

VINCOLI

Durante alcuni periodi dell'anno sono presenti 1 / 2 studenti che provengono dai giostrai. La frequenza limitata a pochi mesi degli alunni provenieneti dai giostrai non permette una programmazione adeguata e continuativa degli interventi educativi

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La caratteristica economica del territorio è a vocazione turistica con imprese a livello artiginale nella parte nord del territorio. Ci sono risorse, per la cooperazione e la partecipazione ad eventi, organizzate dagli enti locali e da associazioni. Sono presenti inoltre associazioni culturali con le quali la scuola collabora per l'inclusione degli alunni svantaggiati. La collaborazione ed il contributo dell'ente locale di riferimento è positivo. E' presente infatti un tavolo di confronto permanente Conferenza Ente Locale-Scuola che predispone il POFT con progetti dell'offerta formativa gestiti direttamente dalle scuole del territorio offrendo pari opportunità formative a tutti gli alunni.

VINCOLI

Alcuni vincoli di carattere economico non permettono la completa realuizzazione di tutte le offerte formative.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le numerose sedi (8 edifici, 10 plessi) permettono agli utenti di usufruire delle scuole nel territorio di residenza. L'Istituto offre un'ampia scelta di opportunità formative grazie alla presenza di diversi plessi (Casa dei Bambini, Scuola Primaria metodo Montessori, Scuola Primaria con progettualità artistica e numerose iniziative educative e didattiche strettamente legate alla peculiarità dei singoli plessi). Al fine di rendere le strutture adeguate dal punto di vista strutturale e della sicurezza, sono attualmente in ristrutturazione 2 edifici che interessano 1 scuola primaria ed la scuola secondaria di primo grado. Nelle scuole primarie e secondarie sono presenti numerose LIM e PC in quasi tutte le aule scolastiche. Questo permette di attuare una didattica interattiva e multimediale in linea con le Indicazioni Nazionali. Grazie ai contributi volontari delle famiglie si riesce ad intervenire ed integrare le tecnologie presenti.

VINCOLI

La presenza di numerose sedi a volte non facilita la comunicazione con gli uffici centrali e l'organizzazione amministrativa in generale. Le scarse disponibilità finanziarie non permettono un adeguamento costante alle nuove tecnologie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'elevata percentuale di insegnanti a tempo indeterminato (87.6% superiore al valore medio regionale ed anche italiano) permette una stabilità nella progettazione scolastica ed una continuità delle attività educative e didattiche per gli alunni del nostro istituto. I docenti hanno molti anni di esperienza continuativa nel territorio e costituiscono un punto di forte riferimento per le famiglie degli alunni. E' presente una quota significativa di docenti laureati (1 su 5 alla scuola dell'infanzia) e superiore a 1 su 3 nella scuola primaria, con continue collaborazioni con le Università del territorio in quanto il nostro Istituto è una scuola polo per la formazione universitaria dei futuri docenti. La presenza di un incarico effettivo del Dirigente Scolastico permette la stabilità e la continuità del servizio scolastico ed i rapporti con l'Ente locale e le Associazioni del territorio. Le competenze informatiche sono diffuse in tutti gli ordini di scuola, in particolare primaria e secondaria dove l'uso delle nuove tecnologie è parte integrante della didattica quotidiana. Nella scuola primaria molti docenti hanno la competenza linguistica per l'inglese.

VINCOLI

Per un ricambio generazionale dei docenti potrebbero essere perse le esperienze significative acquisite nel corso degli anni, anche se l'avvicendamento naturale con nuovi insegnanti permetterebbe l'introduzione di nuove pratiche didattiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Definire strategie sempre più attente ai bisogni educativi specifici degli alunni al fine di garantire il successo formativo degli stessi	Favorire strategie innovative relativamente alle nuove avanguardie educative nel campo della didattica

Attività svolte

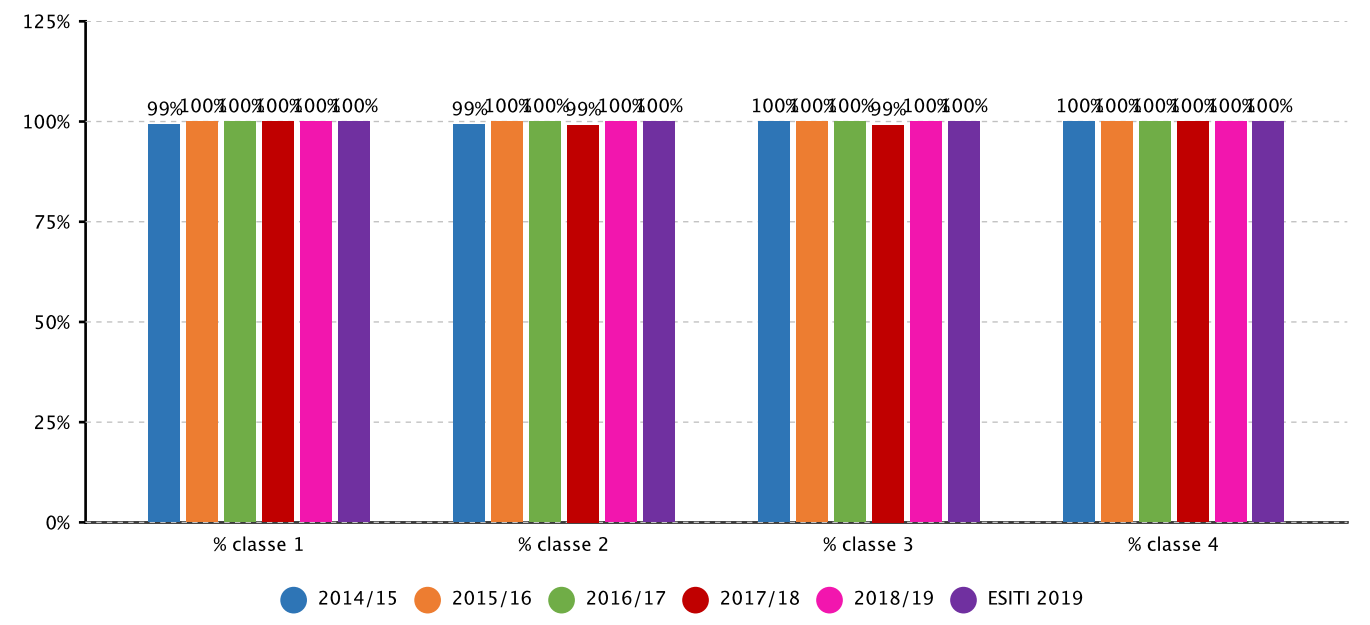
Progetto PON 10.8.1.A3-FESRPON (Ambienti di apprendimento) con le attività dell'Istituto "Il curricolo diventa digitale: ambienti innovativi per l'apprendimento della geo-storia".
Creazione di un Atelier creativo presso la scuola primaria di Cesano.
Formazione per il personale docente sulla didattica per competenze, al fine di strutturare le Unità di Apprendimento con relativi compiti di realtà. Formazione attuata in collaborazione con Enti formativi e Università.
Autoformazione di Istituto (ricerca-azione) sulla didattica per competenze.

Risultati

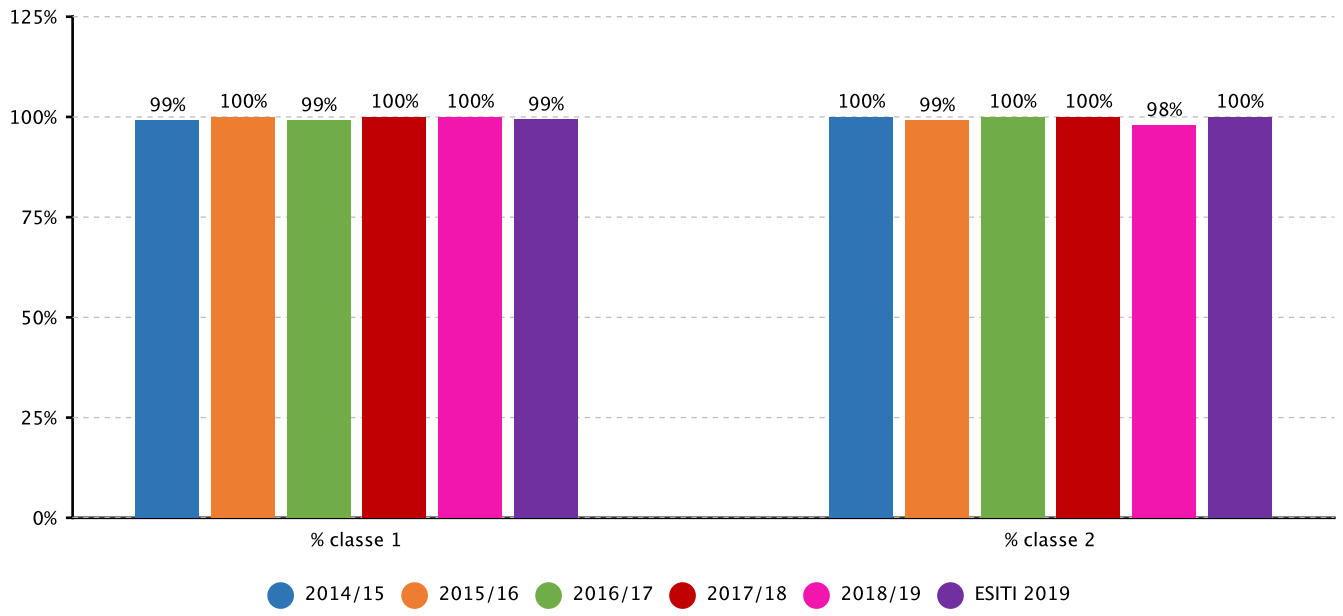
Le attività laboratoriali, attuate anche con la rimodulazioni degli ambienti di apprendimento, hanno permesso l'acquisizione di competenze didattiche specifiche veicolate in modo alternativo.

Evidenze

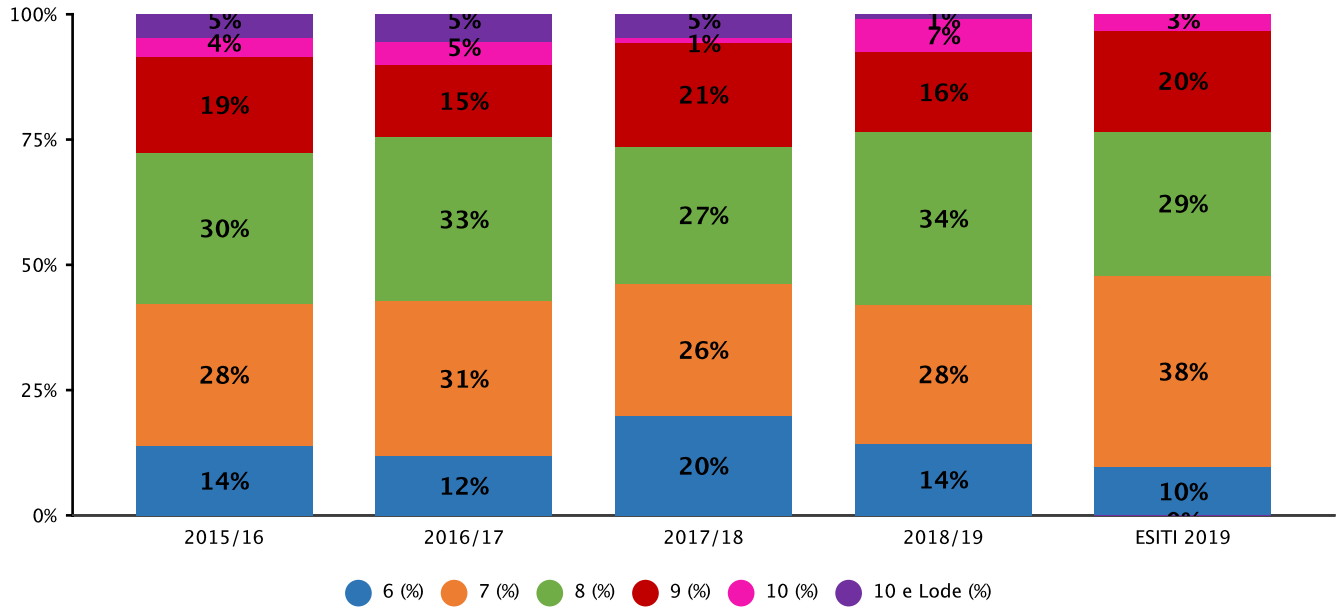
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Monitorare costantemente il percorso formativo degli studenti attraverso la valutazione dei risultati conseguiti nelle attività progettate ed attuate	Perseguire la valorizzazione dei processi di apprendimento nell'ottica della completa attuazione di tutte le attività connesse al successo formativo

Attività svolte

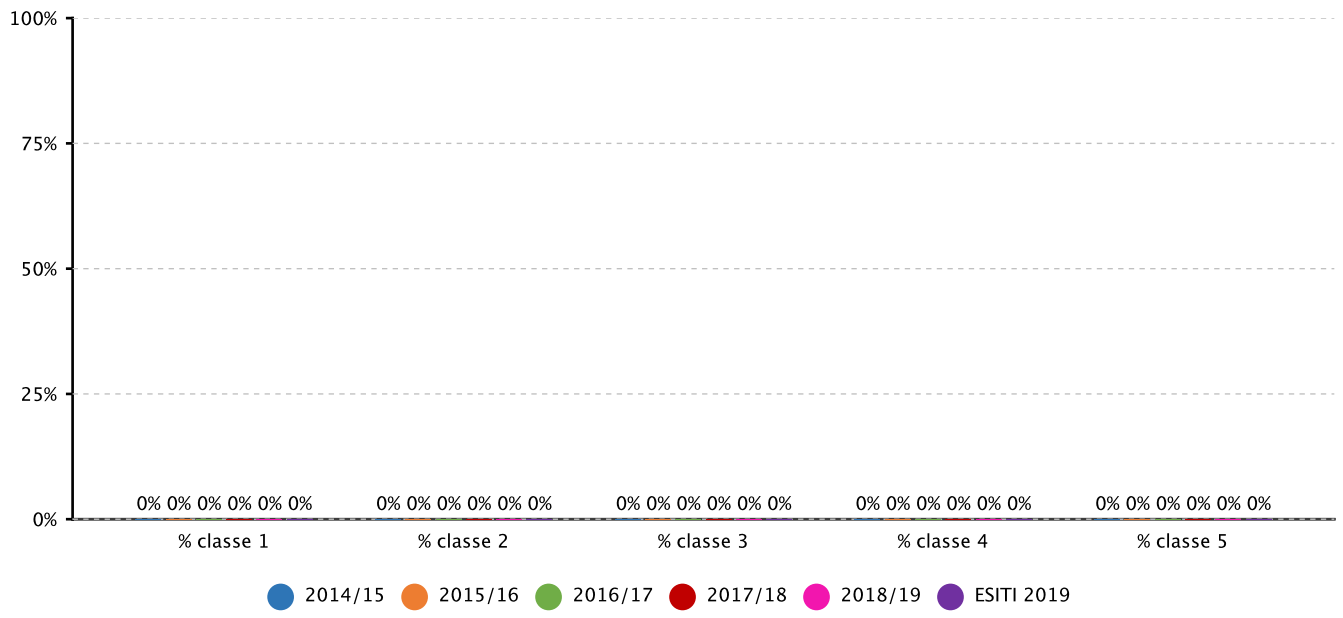
Progetto di continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria.
Progetto di continuità scuola primaria-scuola secondaria di primo grado.
Progetto orientamento.
Progetti di promozione della lettura sia attraverso la partecipazione a percorsi ministeriali (Libriamoci, Io leggo perché, la giornata del libro, ecc.) sia mediante attività promosse dall'Istituto (Adotta l'autore, ecc.).

Risultati

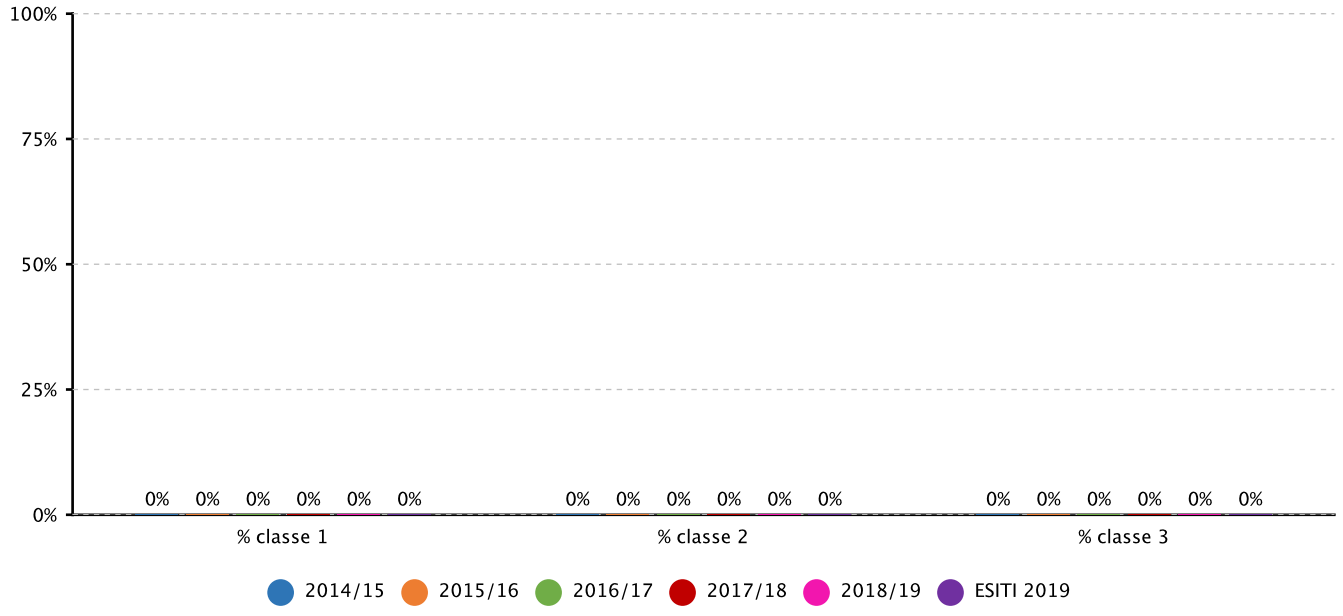
I risultati, intesi come insieme di conoscenze e competenze, degli alunni al termine del primo ciclo sono migliorati, ma soprattutto l'ambiente scolastico è vissuto come luogo in cui "star bene", tanto che una percentuale bassissima di alunni chiede il trasferimento ad altri istituti nel corso o al termine dell'anno scolastico.

Evidenze

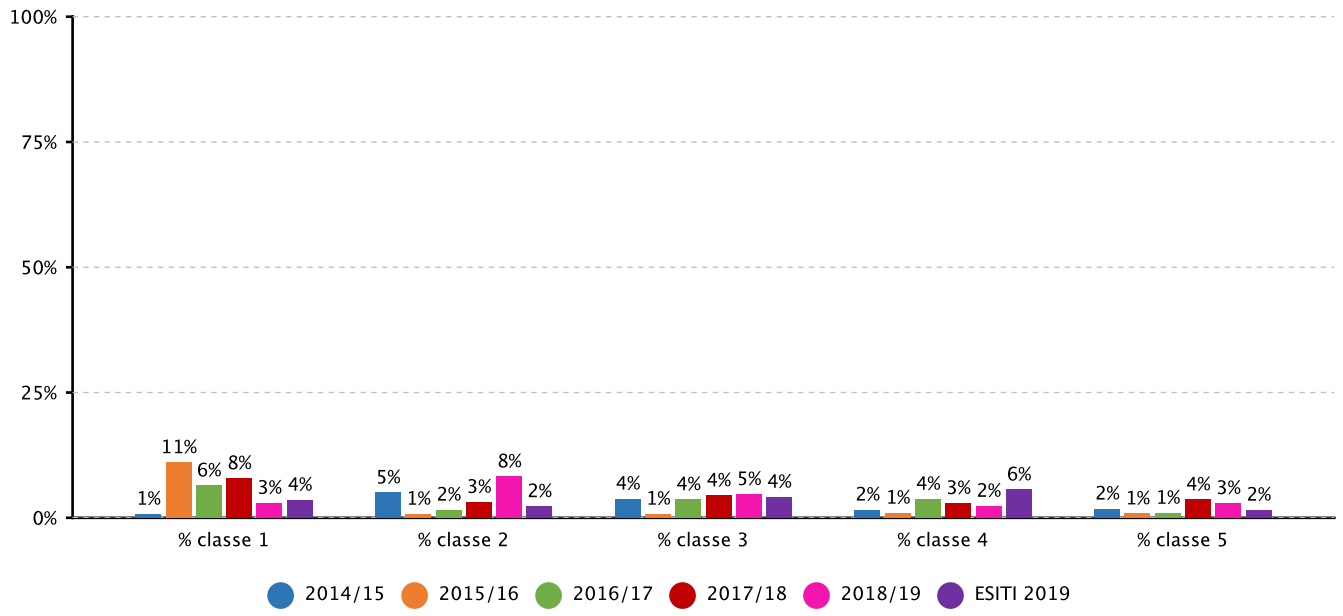
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



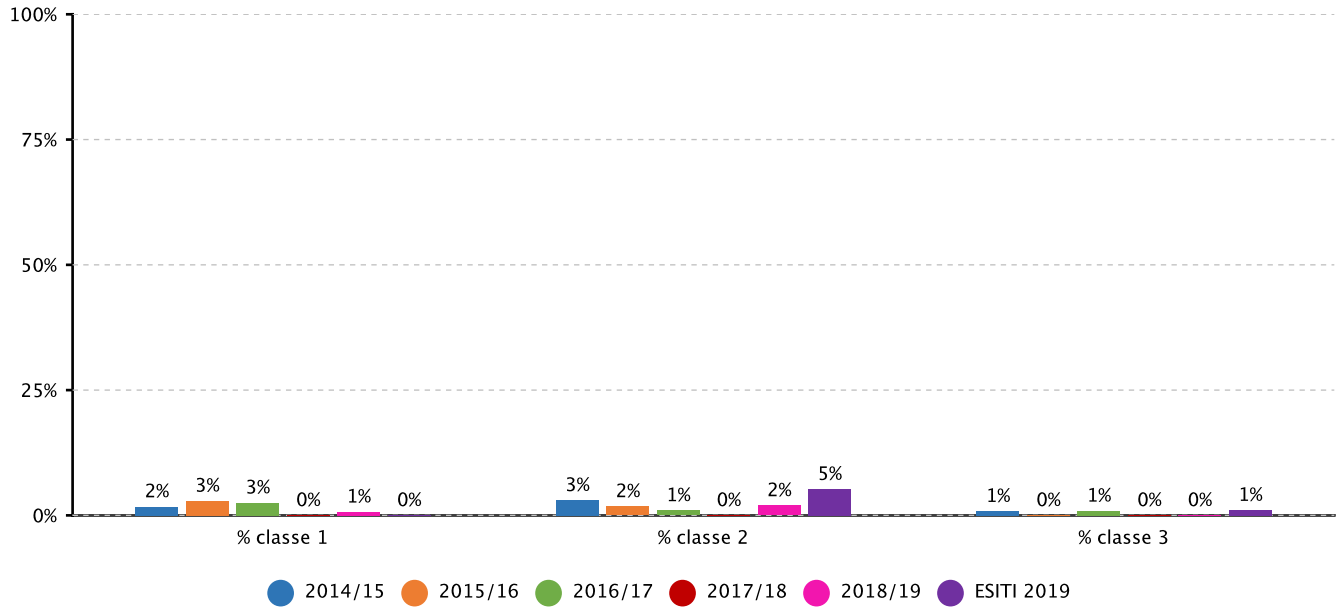
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della lingua inglese per gli alunni della scuola secondaria di primo grado con l'ausilio di una docente madrelingua.
Potenziamento della lingua inglese per il conseguimento della Certificazione linguistica Cambridge KET.
Scambio culturale con gli alunni di Lorrach (gemellaggio con l'Istituto tedesco).

Risultati

Competenze linguistiche e consapevolezza culturale.

Evidenze

Documento allegato: Ket-18-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto PON 10.2.2A - FSEPON (Competenze di base) con i moduli del progetto dell'Istituto "Ai Box delle Competenze!".
Formazione del personale docente sulla didattica per competenze delle discipline matematiche e scientifiche.

Risultati

I moduli del progetto hanno mirato alla costruzione del pensiero attraverso la metodologia del problem-solving, facendo leva sulla naturale propensione dei ragazzi a porre domande e cercare risposte.

Evidenze

Documento allegato: Box_Competenze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Rassegna teatrale cittadina “Terre Marine”.
Laboratorio artistico permanente "Una scuola che pensa all'arte" della scuola primaria di Cesano (attenzione alle arti figurative, introduzione all'arte fotografica, ecc.)
Coordinamento del progetto in rete "Il teatro lungo le rive", con la consulenza di esperti, con la visita di mostre e musei e partecipazione a concorsi.

Risultati

Gli allievi, lavorando sul campo, hanno acquisito competenze nella consapevolezza culturale. Gli alunni della scuola primaria di Cesano, tra le loro tante attività, hanno realizzato un gigantesco mosaico per decorare il sottopassaggio ferroviario della frazione: mesi di lavoro per ideare, disegnare, coinvolgere e realizzare.

Evidenze

Documento allegato: Sottopasso_Cesano.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto PON 10.2.5A (Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico) con i moduli delle attività "Paesaggi di Marca".

Risultati

I diversi percorsi hanno permesso di far conoscere e introdurre la sensibilità alla tutela del paesaggio e del territorio marchigiano, ricco di bellezza, di valori, di diversità naturali storiche, culturali, religiose, ed economiche.

Evidenze

Documento allegato: Paesaggi_di_Marca.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attivazione in qualità di scuola capofila della rete "L'unione fa la forza", che vede coinvolti i pediatri del territorio, l'UMEE e gli Istituti scolastici del territorio.
Attivazione del progetto "Famiglia Forte", con uno sportello di ascolto per gli studenti e le famiglie, anche a supporto di attività di orientamento.
Attivazione del progetto in qualità di scuola capofila "Qui ... e là" per lo scambio di informazioni tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado del territorio per agevolare il passaggio agli alunni BES.
Progetto PON 10.1.2A -FSEPON (Inclusione sociale e lotta al disagio) con l'attivazione di moduli afferenti al progetto "Scuola Libera Tutti" presentato dall'Istituto.

Risultati

Spirito di partecipazione rinnovato, adeguato all'apprendimento e alla convivenza serena con i compagni. Alunni in difficoltà hanno recuperato quelle competenze relazionali che sono insieme prerequisito dell'apprendimento ed elemento decisivo per una cittadinanza attiva e consapevole.

Evidenze

Documento allegato: Inclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Italiano L2 per gli alunni neoarrivati in Italia e potenziamento della lingua italiano come lingua di studio per alunni di origine straniera nati in Italia o arrivati da meno di tre anni.
Formazione per il personale docente sull'insegnamento dell'italiano come lingua seconda.

Risultati

Aumento delle competenze linguistiche in tutte le discipline. Buoni risultati nelle prove standardizzate per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per Italiano, Matematica e Inglese.

Evidenze

Documento allegato: risultatiINVALSIperorigine.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto partecipa alla Fiera di orientamento per la scelta della scuola che si svolge a novembre con il supporto del Comjne di Senigallia e dell'Informagiovane di Senigallia. Si svoge nella ex peschera del Foro Annonario e nei locali della biblioteca comunale di Senigallia.
La Fiera nasce nel 2013 dalla necessità di costruire un sistema di relazioni tra tutti i soggetti e le agenzie educative coinvolte per fornire agli studenti ed ai genitori la possibilità di effettuare scelte sempre più mirate. Dalla seconda edizione si è deciso di ampliare l'iniziativa con l'introduzione di ulteriori interventi e nuovi strumenti dedicati all' orientamento. Partecipano le scuole secondarie di secondo grado di Senigallia:
I.I.S. PADOVANO
I.I.S. PANZINI
I.T.C.G. CORINALDESI
LICEO CLASSICO PERTICARI
LICEO SCIENTIFICO MEDI
Destinatari sono glialunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado, le famiglie, gli insegnanti e la cittadinanza.
Durante la giornata si svolgono incontri e laboratori gratuiti:
LE SCUOLE SI PRESENTANO stand delle scuole;
INCONTRIAMO I PEER gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado parlano con i ragazzi;
PROF ORIENTA colloqui individuali con i professori;
IG ORIENTA colloqui individuali con operatori Informagiovani;
AIUTARE I FIGLI A SCEGLIERE incontro con lo psicologo;
ESPLORANDO LE PROFESSIONI CON S.OR.PRENDO laboratorio con il software del sistema di orientamento regionale;
COME HO SCELTO testimonianze di aziende.

Risultati

Gli alunni acquisiscono consapevolezza sull'offerta formativa del territorio e effettuare una scelta consapevole.

Evidenze

Documento allegato: banchidiprova.pdf

Prospettive di sviluppo

Gli orientamenti futuri e le prospettive di sviluppo non possono prescindere dall'atto di indirizzo già emanato dalla Dirigente scolastica il 24 settembre 2019, con la formalizzazione della *mission* che l'Istituto si è dat costruire una comunità scolastica coesa, aperta al dialogo e disponibile alla crescita e all'innovazione, all'interno della quale venga favorito il confronto tra le diverse componenti e i partner della comunità stessa, gli alunni, i docenti, le famiglie, il personale scolastico, gli stakeholders. L'Istituto dovrà caratterizzarsi sempre più, anche e soprattutto, come una scuola che opera nel segno dell'accoglienza e dell'inclusione e lavora per creare un clima sereno, produttivo e collaborativo per tutti e per ciascuno.
Altrettanti imprescindibili sono il Rapporto di Valutazione Esterna, il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di miglioramento e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
Sarebbe auspicabile altresì concentrare l'attenzione sulla diffusione della "cultura del miglioramento continuo" della qualità del servizio scolastico attraverso il monitoraggio dei risultati scolastici e dei progetti extracurriculari, al fine di potenziare le buone prassi didattiche.
Principi fondamentali a cui l'Istituto tende son
- la credibilità della scuola, riconosciuta dal contesto sociale e culturale;
- la coesione dell'intera comunità scolastica nel proporre e attuare il progetto educativo adottato e nell'espletamento del proprio mandato istituzionale;
- la trasparenza cui ogni scelta ogni azione devono tendere ed ispirarsi.